



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO

### MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL

La Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo es líder en la formación integral de mujeres con compromiso social, competentes para la vida, el trabajo digno, la creación y administración de empresas productivas; con miras a una educación superior, así como lo orientan nuestra visión y nuestra filosofía.

Para ello, el modelo pedagógico que asume la institución facilita los procesos de aprendizaje y enseñanza, integran la teoría y la práctica, forma en la autonomía, en la construcción de su propio conocimiento, en el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias necesarias para asumir el mundo académico y/o laboral con compromiso social.

Nuestra institución educativa optó por un modelo **constructivista** al que convergen teorías cognoscitivas como la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel, la teoría del desarrollo próximo distal de Vigotsky y los estadios del desarrollo del niño y el adolescente de Piaget. Ellos plantean que las formas tradicionales de la enseñanza requieren un cambio que permite movilizar y transformar al individuo, donde los procesos mentales innatos en relación con el contexto y el saber requieren de procesos mentales superiores, la relación entre individuo y contexto está mediada por las herramientas, el entorno, los recursos y el lenguaje.

Nuestras estudiantes juegan un papel muy importante en la construcción de su conocimiento que las convierten en mediadoras respecto al contexto escolar. El conocimiento adquirido es valioso, y no es repetición, es una reconstrucción de forma personal, que aporta a una construcción colectiva según las características de cada estudiante, de los saberes que ya posee, de preguntas cotidianas y del contexto social.

Frente al aspecto **social**, el entorno en donde se ubica la Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo, permite avanzar en el fortalecimiento continuo de la convivencia, a través del diálogo, el respeto y la empatía, principios fundamentales emanados en nuestro horizonte institucional, que ayudan a la existencia de una motivación permanente. Cultivando valores como: la solidaridad, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el respeto por la diferencia; consolidando así, las bases para la formación de excelentes personas, tanto en lo académico como en lo social. Las estudiantes se forman en un espacio de respeto con el ambiente, reconociendo su importancia a partir de las interrelaciones con la naturaleza y la sociedad. Se construye un punto de encuentro y orientación de ideas y proyectos que apunten al desarrollo de los educandos y padres de familia



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO

y/o acudientes, personal docente y directivo, para contribuir así a la realización del proyecto de mujer a que aspira la sociedad.

En el modelo constructivista, el individuo no es un integrante más del sistema; este se forma a partir de competencias integradas desde el ser, el saber, y el hacer las cuales influyen en la construcción del conocimiento; las competencias en mención son fortalecidas desde cada una de las áreas del currículo, mediante el trabajo cooperativo en equipo y en ningún caso de manera individual.

El modelo constructivista, considera los aportes de Vygotsky con el aprendizaje significativo, en este las estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los adquiridos en años anteriores destacándose el diseño y planeación del trabajo en el aula y por fuera de ella, involucrando nuevas formas de enseñanza que hacen de la participación de las estudiantes un proceso más activo y dinámico

Nuestra Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo considera la enseñanza como un acto puro de acción, en el que las estudiantes y los educadores forman parte del proceso. Los primeros, porque son ellos los que asumen su aprendizaje desde su propia experiencia y el educador porque es el llamado a generar las condiciones, estrategias, recursos, materiales para procurar el aprendizaje de sus estudiantes.

Los conceptos previos que son aquellos adquiridos por la experiencia de las estudiantes en su vida cotidiana y traídos por ellas al aula de clase y convertirlos en materia de reflexión y práctica.

El aprendizaje significativo porque posibilita, a las estudiantes, incorporar los nuevos conocimientos a los previos, compararlos, reconocer en ellos la importancia y la vigencia para su utilización en acciones concretas en la práctica.

**La metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos:** por el cual, las estudiantes de manera cooperativa, realizan actividades desde sus propios intereses, experimentan directamente con los objetos a conocer en situaciones concretas, en contextos reales, dan respuesta a una pregunta intencionada estimulando su pensamiento y lo revisan según la información que poseen y sobre ello, tengan la opción de comprobar sus ideas, sus hallazgos, sus conclusiones, a través de aplicaciones prácticas, descubriendo, por sí mismas, posibles respuestas que se materializan en la presentación de un producto final.

**La realización de proyectos investigativos:** Que permitan la formulación de preguntas problematizadoras cuyas respuestas pueden ser alcanzadas a través de un proceso de investigación disciplinar o transdisciplinar posibilitando el desarrollo de múltiples competencias en las estudiantes, que van desde la búsqueda de información, de su procesamiento y análisis, hasta la exposición y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO

confrontación con un grupo de pares, la organización de foros, debates, elaboración de ensayos, el diseño y edición de periódicos, plegables, boletines, en los que se planteen nuevas perspectivas y soluciones para las comunidades.

Estos elementos son tenidos en cuenta en el momento de concebir y formular el diseño curricular.

El diseño curricular que está orientado a privilegiar la práctica, se le asigna una forma de razonamiento que permite la producción de juicios, de afrontar y enfrentar situaciones complejas y concretas; se pretende que ayude en la formación hacia la toma de decisiones autónomas, guiadas por valores naturales, humanos, sociales y trascendentes, que hacen parte de nuestro PEI.

Nuestro modelo pedagógico Constructivista Social, precisa y gira su desarrollo a través de estas preguntas:

- ¿Para qué enseñar? – Fines de la Educación.
- ¿Qué enseñar? – Contenidos y significación.
- ¿Cuándo enseñar? - Organización de contenidos.
- ¿Cómo enseñar? – La metodología.
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? – Diagnosticar, formar y cualificar.

La última pregunta alude a las funciones de la evaluación que debe cumplir: caracterizar, formar, cualificar y a las metodologías que son adoptadas en esa búsqueda del conocimiento, para lo cual, a nivel institucional se asume la metodología activa **Aprendizaje Basado en Proyectos**, como el camino que permite en las estudiantes avanzar en la consolidación de los conceptos.

Nuestra Evaluación se desarrolla por procesos, tiene en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, es inclusiva, cualitativa y formativa posibilita conocer las diversas maneras de aprendizaje de las estudiantes, también permite caracterizar las dificultades, barreras para el aprendizaje que se presentan en el proceso de aprendizaje y de enseñanza. Se garantiza que se democratice la evaluación y se realice la autoevaluación y coevaluación como procesos necesarios en la evaluación formativa.

Nuestro modelo constructivista social, permite una participación de todos los actores a lo que están convocados las estudiantes, docentes y comunidad en general.

Es necesario mantener la dinámica pedagógica y participativa de todos los integrantes del Gobierno Escolar de la institución a través de una constante reflexión, estudio y cambio de las prácticas pedagógicas cuando la institución lo requiera.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO RESTREPO JARAMILLO